



La promenade philosophique ou comment faire de la réforme des cours philosophiques un outil au service du mieux vivre ensemble?

Out of the Books
FESTIVAL



Enseignement : *Secondaire spécialisé (type 3 forme 3)* • Année : *Secondaire*

TIMING

Il s'agit d'un processus qui s'inscrit dans la durée et qui doit être utilisé à de nombreuses reprises avant de réellement porter ses fruits.

Par contre, au vu des contraintes du monde scolaire, cet outil peut tout à fait être exploité sur des périodes de moins de 50 minutes, l'objectif n'étant pas le lieu d'arrivée, mais le chemin parcouru. La séance n'est pas une finalité en soi.

C'est un entraînement permettant d'acquérir une des trois compétences du philosophe.

RESPONSABLE DU PROJET

Gabriel France : frangegabriel83@gmail.com

DESCRIPTION

Et s'il était possible de faire de la réforme des cours philosophiques un outil pour le mieux vivre ensemble? C'est ce que propose la promenade philosophique, un outil qui permet à la fois de travailler les compétences disciplinaires de CPC et d'enseigner des compétences relationnelles. Par un procédé lent et répétitif, la PP permet aux élèves d'apprendre l'exercice difficile du débat philosophique et de la prise de position calme et sereine. L'outil tente d'installer des mécanismes qui aident les élèves d'une part à repenser leur manière de s'exprimer et d'autre part à écouter l'autre activement.

Cela les incite à ne pas se concentrer uniquement sur leur idée mais plutôt à s'ouvrir, à réagir aux idées des autres. Cet apprentissage, qui s'ancre petit à petit en eux, leur permettra par la suite d'acquérir une communication non violente et bienveillante qui leur ouvrira les portes de relations saines.

LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Conceptualiser
- Problématiser
- Argumenter

POUR ALLER PLUS LOIN...

La maïeutique d'Oscar Brenifier (différents articles, vidéos, livres pour enfants ou adolescents) sont disponibles en ligne ou en librairie).

LES DÉCLINAISONS POSSIBLES DU PROJET

Une fois la méthode de la promenade philosophique acquise par les élèves, elle va permettre à la fois une utilisation transversale au sein de l'école ainsi que dans la vie quotidienne des élèves.

En effet, une fois le principe de base acquis, les prémices de classe inversée vont se mettre en place naturellement. Les élèves, qui auront appris à communiquer sereinement et dans le respect de l'autre, vont prendre l'habitude d'écouter (et non plus d'entendre) ce qui est dit et d'aider l'autre à comprendre en reformulant (et non pas répétant) de manière de plus en plus naturelle.

Ainsi, dans le cadre des cours, que ce soit en mathématique, en français, géographie... les apprentissages pourront être améliorés. Il en va de même au sein de la cours de récréation où les différends pourront également être réglés selon les méthodes acquises grâce à la promenade philosophique.



LES CONSEILS DU CRÉATEUR

- Le temps est une donnée capitale de ce projet. C'est un exercice de la lenteur, qui nécessite de se poser, de réfléchir, d'écouter plutôt que de parler, de se laisser guider. Nous sommes loin, très loin, des exigences performatives de la société. Se lancer dans cet exercice, c'est aussi permettre aux élèves de se rendre compte que la vie n'est pas que performance. Ce n'est pas toujours celui qui parle le plus, qui crie le plus fort, qui va le plus vite... qui raisonne le mieux.
- Si vous ne voulez pas prendre le temps, ne vous lancez pas...